*Приложение к ОПОП по специальности СПО*

*43.02.15 Поварское и кондитерское дело*

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол№ _1_
от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ «Сараевский колледж»
_____ В. И. Давыдов
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВСРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

***43.02.15 Поварское и кондитерское дело***

НА ПЕРИОД 01.09.2021 - 30.06.2024 г.г.

**2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по *профессии/специальности* 43.02.15 Поварское и кондитерское дело *(код, наименование)* |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>- Конституция Российской Федерации;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Устав ОГБПОУ « Сараевский колледж»<br>- ФГОС СПО по специальности 43.02.15 « Поварское и кондитерское дело» Утвержден приказом Минобрнауки России 9 декабря 2016 года № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15<br>« Поварское и кондитерское дело»;<br>– Профессиональный стандарт Квалификация: специалист по поварскому и кодитерскому делу. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. N1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013г., регистрационный N30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014г. N518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014г., регистрационный N32461), от 18 ноября 2015г. N1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015г., регистрационный N39955) и от 25 ноября 2016г. N1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016г., регистрационный N44662) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев *(указать в соответствии со сроком обучения по профессии/специальности)* |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, члены Студенческого Совета, представители родительского комитета,<br>преподаватели, работающие на специальности 43.02.15 «Техногия продукции общественного питания», представители организаций. |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР15** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР16** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР17** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| | **ЛР** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |

| | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР19** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР21** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Общеобразовательный цикл** | **ЛР1-ЛР17** |
| Русский язык | |
| Литература | |
| Иностранный язык | |
| Математика | |
| История | |
| Физическая культура | |
| ОБЖ | |
| Физика | |
| Обществознание (включая | |
| Экономику и право) | |
| География | |
| Астрономия | |
| Информатика | |
| Химия | |
| Биология | |
| Дополнительные учебные дисциплины | |
| Эффективное поведение на рынке труда | |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| Основы философии | |
| История | |
| Иностранный язык в проф.деят. | |
| Физическая культура | |
| Психология общения | |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| Химия | |
| Экологические основы природопользования | |

| | |
|---|---|
| **Общепрофессиональный цикл** | **ЛР1-ЛР17** |
| Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена | |
| Организация хранения и контроль запасов и сырья | |
| Техническое оснащение организа-ций питания | |
| Организация обслуживания | |
| Основы экономики, менеджмента и | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | |
| Информационные технологии в про-фессиональной деятельности | |
| Охрана труда | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| Товароведение пищевых продуктов | |
| **Профессиональный цикл** | **ЛР1-ЛР17, ЛР18-ЛР24** |
| ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализациии полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | |
| ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки креализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм потребителей | |
| ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки креализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетомпотребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала | |
| ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностямслужащих Повар, кондитер | |
| Учебная практика | |
| производственная практика (практика по профилю специальности) | |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. 1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур в соответствии с балловой шкалой по итогам семестра/года. Анализируются результаты оценки, проводимой куратором группы и самооценки.

**Балловая шкала оценки достижения личностных результатов**

| № | Критерий* | Коды ЛР | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Правовая активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо страны, региона, города | ЛР 1, 3, 13, 15 | Выраженная активная гражданская позиция (способность объективно оценивать текущую ситуацию в мире, стране, регионе, аргументированно отстаивать свою точку зрения с соблюдением правовых норм; участие в самоуправлении; ответственность, дисциплинированность) | Гражданская позиция просматривается, участия в самоуправлении не принимает | Гражданская позиция не выражена |
| 2 | Личностное развитие, положительная динамика в организации собственной образовательной деятельности | ЛР 2, 12 | Стабильно высокие результаты успеваемости (отсутствие неуспевающих, качество обучения не ниже 50%), наличие индивидуальной траектории образования (участие в исследовательской, проектной работе, ДПО и пр.) | Средняя успеваемость (количество неуспевающих не более 10%, качество обучения не ниже 30%), проектная деятельность в рамках ОПОП | Успеваемость на низком уровне (количество неуспевающих более 10%, качество обучения ниже 30%) |
| 3 | Профессиональное развитие | ЛР 7, 11, 12, 13. 14 | Выраженный интерес к профессии и профессионалам, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах профессионального мастерства различного уровня | Пассивный участник мероприятий профессиональной направленности | Интерес к профессиональной деятельности отсутствует |
| 4 | Взаимодействие с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности, в том числе в процессе обучения | ЛР 4,5,15 | Соблюдение этических норм общения с различными категориями граждан, в том числе с участниками образовательного процесса | Выраженные конфликтные ситуации при общении отсутствуют | Конфликтные ситуации имеют место |
| 5 | Культура потребления информации, ее отбора и критического анализа, умение ориентироваться в информационном пространстве | ЛР 10 | Свободное аналитическое ориентирование в информационном пространстве, устойчивость к пропаганде терроризма, экстремизма и пр. негативных идеологий | Осознание негативного влияния отдельных источников в информационном пространстве | Критический анализ потребляемой информации не выражен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Участие в волонтерском движении, другой социально значимой деятельности | ЛР 8 | Активное участие в различных социальных проектах, в том числе волонтерских, их популяризация; наличие волонтерской книжки | Участвует в отдельных мероприятиях социальной направленности | Участия в социальных проектах не принимает |
| 7 | Здоровый образ жизни и высокий уровень культуры здоровья | ЛР 9 | Приверженность и пропаганда ЗОЖ (негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам и пр.), занятия в спортивных секциях, кружках | Без вредных привычек; участвует в спортивных мероприятиях | Приверженность к ЗОЖ не просматривается |
| 8 | Проявление экологической культуры | ЛР 10 | Бережное отношение к окружающей среде, приверженность к ресурсосберегающим технологиям, приемам; участие в экологических акциях, проектах | Экологическая культура просматривается | Экологическая культура не очевидна |
| 9 | Нравственное, эстетическое и культурное развитие | ЛР 3, 5, 6 | Уважение к семье, традиционным семейным ценностям; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах, литературных, художественных, музыкальных и пр. объединениях, проявление экономической и финансовой культуры | Уважительное отношение к семье, старшим и пр., интерес к культурно-массовым мероприятиям (экскурсии, форумы, выставки, концерты и пр.) | Нравственное, эстетическое и культурное развитие не выражено |
| 10 | Самооценка уровня достижения ЛР | ЛР 1-15 | Очевидная деятельность по всем ЛР | Отмечена деятельность по некоторым направлениям ЛР | Деятельность по достижению ЛР неочевидна или отсутствует |

*- оценка с 1 по 9 критерий осуществляется куратором группы, 10 критерий оценивается обучающимся

20 -15 баллов – высокий уровень достижения ЛР;

14 - 10 баллов – средний уровень достижения ЛР;

9 – 6 баллов – низкий уровень достижения ЛР;

От 5 баллов и ниже – отсутствие достижений ЛР.

(наличие дисциплинарных взысканий снижает общее количество баллов: замечание - на 1 балла, выговор - на 2 балла)

**Результаты оценки достижения личностных результатов обучающихся**

| № | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (порядковый номер критерия) | | | | | | | | | | всего |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов достижения личностных результатов обучающихся
Высокий уровень достижения ЛР - … чел/ …%;
Средний уровень достижения ЛР - … чел/ …%;;
Низкий уровень достижения ЛР - … чел/ …%;
Отсутствие достижений ЛР - … чел/ …%.
Критерий (критерии), с наиболее высокими баллами –
Критерий (критерии) с наиболее низкими баллами -