Приложение к ПООП по профессии/специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол№ _1_
от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ «Сараевский колледж»
_____ В. И. Давыдов
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Сараи 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания *по профессии / специальности* 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*На базе основного общего образования (9 классов) – 3 года 10 месяцев*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, курирующий воспитательную работу, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	**ЛР 9**
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 18**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	**ЛР 20**
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	**ЛР 21**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 22**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**КОД ЛР**
Общеобразовательный цикл	**ЛР1-ЛР17**
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание (включ. экономику и право)	
Химия	
Биология	
Физическая культура	
ОБЖ	
География	
Экология	
Профильные общеобразовательные дисциплины	**ЛР1-ЛР17**
Математика	
Физика	
Информатика	
Эффективное поведение на рынке труда	
Общий гуманитарный и социально - экономический цикл	**ЛР1-ЛР17**
Основы философии	
История	
Психология общения	
Иностранный язык	
Физическая культура	

Русский язык, культура речи	
Математический и общий естественнонаучный цикл	**ЛР1-ЛР17**
Элементы высшей математики	
Дискретная математика с элементами математической логики	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Профессиональные модули	**ЛР1-ЛР17, ЛР18-ЛР22**
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация с/х предприятий	
Обеспечение электроснабжения с/х предприятий	
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизирование систем сельскохозяйственной техники	
Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
учебная практика	
производственная практика	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо

Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. 1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур в соответствии с балловой шкалой по итогам семестра/года. Анализируются результаты оценки, проводимой куратором группы и самооценки.

Балловая шкала оценки достижения личностных результатов

№	Критерий*	Коды ЛР	Оценка в баллах		
			«2»	«1»	«0»
1	Правовая активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо страны, региона, города	ЛР 1, 3, 13, 15	Выраженная активная гражданская позиция (способность объективно оценивать текущую ситуацию в мире, стране, регионе, аргументированно отстаивать свою точку зрения с соблюдением правовых норм; участие в самоуправлении; ответственность, дисциплинированность)	Гражданская позиция просматривается, участия в самоуправлении не принимает	Гражданская позиция не выражена
2	Личностное развитие, положительная динамика в организации собственной образовательной деятельности	ЛР 2, 12	Стабильно высокие результаты успеваемости (отсутствие неуспевающих, качество обучения не ниже 50%), наличие индивидуальной траектории образования (участие в исследовательской, проектной работе, ДПО и пр.)	Средняя успеваемость (количество неуспевающих не более 10%, качество обучения не ниже 30%), проектная деятельность в рамках ОПОП	Успеваемость на низком уровне (количество неуспевающих более 10%, качество обучения ниже 30%)
3	Профессиональное развитие	ЛР 7, 11, 12, 13. 14	Выраженный интерес к профессии и профессионалам, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах профессионального мастерства различного уровня	Пассивный участник мероприятий профессиональной направленности	Интерес к профессиональной деятельности отсутствует
4	Взаимодействие с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности, в том числе в процессе обучения	ЛР 4,5,15	Соблюдение этических норм общения с различными категориями граждан, в том числе с участниками образовательного процесса	Выраженные конфликтные ситуации при общении отсутствуют	Конфликтные ситуации имеют место
5	Культура потребления информации, ее отбора и критического анализа, умение ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 10	Свободное аналитическое ориентирование в информационном пространстве, устойчивость к пропаганде терроризма, экстремизма и пр. негативных идеологий	Осознание негативного влияния отдельных источников в информационном пространстве	Критический анализ потребляемой информации не выражен

6	Участие в волонтерском движении, другой социально значимой деятельности	ЛР 8	Активное участие в различных социальных проектах, в том числе волонтерских, их популяризация; наличие волонтерской книжки	Участвует в отдельных мероприятиях социальной направленности	Участия в социальных проектах не принимает
7	Здоровый образ жизни и высокий уровень культуры здоровья	ЛР 9	Приверженность и пропаганда ЗОЖ (негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам и пр.), занятия в спортивных секциях, кружках	Без вредных привычек; участвует в спортивных мероприятиях	Приверженность к ЗОЖ не просматривается
8	Проявление экологической культуры	ЛР 10	Бережное отношение к окружающей среде, приверженность к ресурсосберегающим технологиям, приемам; участие в экологических акциях, проектах	Экологическая культура просматривается	Экологическая культура не очевидна
9	Нравственное, эстетическое и культурное развитие	ЛР 3, 5, 6	Уважение к семье, традиционным семейным ценностям; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах, литературных, художественных, музыкальных и пр. объединениях, проявление экономической и финансовой культуры	Уважительное отношение к семье, старшим и пр., интерес к культурно-массовым мероприятиям (экскурсии, форумы, выставки, концерты и пр.)	Нравственное, эстетическое и культурное развитие не выражено
10	Самооценка уровня достижения ЛР	ЛР 1-15	Очевидная деятельность по всем ЛР	Отмечена деятельность по некоторым направлениям ЛР	Деятельность по достижению ЛР неочевидна или отсутствует

*- оценка с 1 по 9 критерий осуществляется куратором группы, 10 критерий оценивается обучающимся

20 -15 баллов – высокий уровень достижения ЛР;

14 - 10 баллов – средний уровень достижения ЛР;

9 – 6 баллов – низкий уровень достижения ЛР;

От 5 баллов и ниже – отсутствие достижений ЛР.

(наличие дисциплинарных взысканий снижает общее количество баллов: замечание - на 1 балла, выговор - на 2 балла)